

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»



Утверждаю:

Ректор

[Handwritten signature]

3 » *мар* 200*2* г.

Номер внутривузовской регистрации

144-12-д.О.

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая «Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта

по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная от 17 сентября 2009 г. №337 (носит рекомендательный характер);
- Устав вуза «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» от 21.06.2011 г.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки Дошкольное образование заключается в методическом обеспечении реализации ГОС и развитии личностных качеств, а также формировании общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности в области содержания педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования и вариативной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Программа предусматривает изучение проблем современной дошкольной педагогики и детской психологии, связанных с обеспечением полноценной готовности ребенка к школе, овладение технологиями поиска, обработки и хранения и применения соответствующей научной информации. Программа обеспечивает углубление компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, сотрудничества ДОУ и семьи в подготовке к школе и формирования самообразовательной культуры современного педагога.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование» для очной

формы обучения, включая последипломный, составляет 4 года, на базе среднего профессионального образования 3 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата _ 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Вступительные испытания предусматривают конкурс результатов ЕГЭ по предметам: русский язык, обществознания, математика.

При поступлении на базе среднего профессионального образования абитуриент проходит дополнительные испытания:

- выполнение тестовых заданий по профилю;
- представление абитуриентом творческих способностей.

Дополнительные вступительные испытания профильной направленности проводятся в форме устного или письменного экзамена, собеседования, тестирования или путем их сочетания.

Программы дополнительных вступительных испытаний профильной направленности по общеобразовательным предметам формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности проводятся в письменной или устной форме, форме прослушивания, просмотра, собеседования или в иной форме, определяемой ежегодными правилами приема высшего учебного заведения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю Дошкольное образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Сферой профессиональной деятельности выпускников бакалавриата является - область образования: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с Базовым минимумом содержания общеобразовательной программы дошкольного воспитания и обучения детей от года до семи лет.

В соответствии с областью профессиональной деятельности функциями профессиональной деятельности бакалавра являются: организация разнообразной деятельности детей дошкольного возраста, управление процессом формирования и развития личности. Выпускник ведет педагогическую, организационно-управленческую, образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями современного общества специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, гуманистические убеждения, ориентированные на общечеловеческие ценности.

Места возможной работы по окончании обучения:

- педагог-психолог в дошкольных образовательных учреждениях, психологических центрах;
- воспитатель в дошкольном образовательном учреждении;
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе в дошкольных образовательных учреждениях (старший воспитатель);
- заведующий дошкольного образовательного учреждения;
- специалист по дошкольному образованию в органах управления образованием (департамент образования и др.). Бакалавр дошкольного образования может продолжить свое обучение в магистратуре (2 года). Магистерская программа «Дошкольное образование» предназначена для подготовки высококвалифицированных педагогов-исследователей в области дошкольного образования, а также позволяет продолжить обучение

в аспирантуре по специальностям «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Теория и методика обучения и воспитания».

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю Дошкольное образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая культурно—просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с субъектами педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

создание и использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими:

Общекультурными компетенциями (ОК):

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
способностью логически верно вести устную и письменную речь (ОК-6);
готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы. Возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

о общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способностью выявить и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7);

готовностью применять представления о правовом статусе дошкольного образовательного учреждения при организации основных требования образовательного процесса (СК-8);

способностью строить педагогический процесс с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой региона (СК-9);

способностью организовать предшкольную подготовку для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях (СК-10).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(см. Учебный план 05010019_12-1234 и 05010019_12-123s Педагогическое образование профиль Дошкольное образование)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра 05010019_12-1234 и 05010019_12-123s Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (см. приложение 1).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) см. приложение 2

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

Программа подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование» предусматривает 2 вида учебной практики (в группах раннего возраста и «Первые дни ребенка в школе») и 3 вида производственных практик (2 вида педагогических практик в ДОУ, методическая работа в ДОУ).

Цель учебной практики «Первые дни ребенка в школе» заключается в формировании у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и детьми в первом классе школы.

Содержание данной практики включает работу по следующим направлениям: ознакомление с задачами начальной школы, реализацией преемственности учебно-воспитательной работы с детским садом; знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах; работа с родителями первоклассников: изучение анкет для родителей, уточнение о составе семьи, характера подготовки детей к школе, выявление особенностей воспитания и обучения детей в семье; выявление мотивационной готовности детей к школе, выявление характера их отношений со сверстниками; диагностирование социального развития первоклассников; определение физической подготовленности к обучению в школе, изучение медицинских карт; определение готовности к школьным занятиям по

математике, природоведческих знаний; уровня готовности к изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению; оформление документации практики, подготовка презентационных материалов.

Цели учебной практики в группах раннего возраста состоят в следующем: формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми; ознакомление с функциями воспитателя в группах раннего возраста.

Программа практики в содержательном плане предусматривает 4 этапа: организационный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по ТБ и ПБ); вводный этап - изучение системы учебно-воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитателей; репродуктивный этап - проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с детьми и видов деятельности в группах раннего возраста; заключительный этап - сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

Цель производственной практики «Педагогическая практика в ДОУ»: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств личности воспитателя, работающего в средних группах.

По разделам содержание программы практики включает следующие виды работ:

Раздел: Аналитический.

- знакомство с условиями работы детского сада, с администрацией, педагогическим коллективом о специфике условий данного учреждения, о комплектовании групп;
- обход учреждения. Распределение студентов по разным возрастным группам;

Раздел: Конструктивный.

- наблюдение и изучение воспитательно-образовательного процесса в средних группах дошкольного учреждения;
- планирование, конструирование (проектирование) образовательного процесса в группе
- подбор методической литературы, пособий, технических средств, методик для работы с детьми среднего дошкольного возраста;
- изучение уровня обученности и развития детей среднего дошкольного возраста, их психологических особенностей.

Раздел: Деятельностно-рефлексивный.

- самостоятельная работа в группах;
- проведение зачетных занятий по изобразительной деятельности, физкультурно, ознакомлению с окружающей средой и т.д.;
- самоанализ и рефлексия собственной деятельности.

Цель второй производственной практики «Педагогическая практика в ДОУ»: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств личности воспитателя старших групп.

Содержание программы предусматривает работу студентов с детьми старших групп в качестве воспитателя по разделам.

Цель производственной практики «Методическая работа в ДОУ» - освоение студентами многофункциональной деятельности старшего воспитателя.

Содержание практики включает: ознакомление с ДОУ; создание условий для организации методической работы в ДОУ, работа с педагогическими кадрами ДОУ; анализ годового плана работы ДОУ; изучение форм методической работы; контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы; организация работы по педагогическому просвещению родителей; проведение работы по установлению преемственности в работе детского сада и школы.

Педагогическая практика осуществляется на базе следующих МДОУ и СОШ:

- МДОУ № 86 «Колокольчик»
- МДОУ №12 «Улыбка»
- МДОУ ЦРР №2 «Олененок»
- МДОУ ЦРР №3 «Катюша»
- НШ-ДС № 89 «Парус»
- МДОУ ЦРР №21 «Кэнчээри»
- СОШ № 5

Этапы организации практики

I этап: медосмотр, оформление документации

II этап: установочная конференция

III этап: руководство практикой

IV этап: предварительная проверка документации по практике: дневник подпрактики; индивидуальный план работы студента; характеристики на ребенка дошкольного возраста, учащихся школ, протоколы проведения диагностики с обработкой полученных данных, планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, анализ методических документов учреждений.

V этап: итоговая конференция: прослушивание отчетов студентов; рефлексия; анкетирование студентов с целью выявления трудностей, положительных сторон практики.

VI этап: выставление оценок по результатам практики.

По итогам практики студенты предоставляют следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики.
2. Индивидуальный план работы студента.
3. Характеристики на ребенка дошкольного возраста, учащихся первых классов.
4. Протоколы проведения диагностики с обработкой полученных данных.
5. Планы-конспекты занятий.
6. Сценарии воспитательных мероприятий.
7. Анализ методических документов учреждений.
8. Акт тематической проверки по одному из направлений работы ДОУ.
9. Отчет студента о прохождении педагогической практики.

Перечень предприятий, учреждений, учреждений и организаций, с которыми заключаются договора в соответствии 11, п. 9 ФЗ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: учебную и производственную практику студентов на базе МДОУ г. Якутска № 86 «Колокольчик», №12 «Улыбка», ЦРР №2 «Олененок», ЦРР №3 «Катюша», НШ-ДС № 89 «Парус», ЦРР №21 «Кэнчээри»; средней общеобразовательной школы №5 на основе договора.

Распределение базовых предприятий по видам учебных практик

№ и наименование вида практики в соответствии с учебным планом	База практики

1	Учебная практика в группах раннего возраста; педагогическая практика в ДОУ	ДОУ №26 «Кустук» ДОУ №21 «Кэнчээри» ДОУ № 88, ДОУ №10 «Туллукчаан» ДОУ № 89 «Парус»
		ДОУ ЦРР д/с №21 "Кэнчээри", ДОУ ЦРР д/с №26 "Кустук", НШ-д/с №10 "Туллукчаан", НШ-д/с №89 "Парус"
		ДОУ №26 "Кустук", ДОУ №88 ЯФ АН РС(Я), ДОУ "Кэнчээри", НШ-Д/с №89 "Парус"
		МДОУ № 86 "Колокольчик", МДОУ № 9 "Якутяночка", МДОУ № 16 "Золотинка"
2	Учебная Практика «В первом классе школы»	СОШ №5 г. Якутска

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова.

Вуз ежегодно обновляет основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.1. При разработке ООП бакалавриата определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников. В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

5.2. Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений структур здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 50 процентов аудиторных занятий.

5.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц (за

исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка (по балльной системе).

5.5. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

5.6. Максимальный объем учебных занятий обучающихся не составляет более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

5.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в форме очного обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторские занятия по физической культуре.

5.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

5.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки составляет не менее 360 часов.

5.11. Вуз обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

5.12. Вуз знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

5.13. ООП бакалавриата вуза включает лабораторные практикумы и практические занятия базовой части, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, информационных технологий в специальном образовании, психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, филологических основ дефектологического образования, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

5.14. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

5.15. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая (производственная) практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

5.16. Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, является не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу привлечены не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

5.17. Основная образовательная программа обеспечивается *учебно-методической документацией и материалами* по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутривузовские издания и разработки: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов

из следующего перечня:

1. CISCO
1. e-LEARNING WORLD(Мир электронного обучения)
2. Вестник образования России
3. Education and Training;
4. Вестник педагогических инноваций
5. Дошкольное воспитание
6. Журнал для профессионалов. Использование Visual Studio (с к/д)
7. Информационные технологии с ежемесячным приложением
8. Инфокоммуникационные технологии
9. Образовательные технологии. Теория и технология вузовского образования
10. Открытое и дистанционное образование
11. Вестник высшей школы;
12. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
13. Вопросы психологии;
14. Высшее образование в России;
15. Высшее образование сегодня;
16. Обруч
17. Инновации
18. Инновации в образовании
19. Вопросы тестирования в образовании
20. Детский сад от А до Я
21. Мир образования – Образование в мире
22. Дошкольная педагогика
23. Старший воспитатель
24. Детский сад: теория и практика
25. Народное образование;
26. Образование и наука;
27. Образование и общество;
28. Педагогика;
29. Педагогические технологии;
30. Педагогическое образование и наука;
31. Преподаватель XXI;

32. Практическая психология и логопедия
33. Профессионал;
34. Профессиональное образование;
35. Психологическая наука и образование;
36. Развитие личности;
37. Стандарты и мониторинг в образовании;

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, Гарант, к образовательным порталам:

Википедия- свободная энциклопедия - www.wikipedia.org

- Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Росстата - www.gks.ru
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru.

Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов учебной библиотекой ПИ

Обеспечен доступ к электронному каталогу информационно-библиотечной системы «Ирбис», обеспечивающий пользователей информацией о составе и содержании книжного фонда Научной библиотеки СВФУ через локальную библиотечную систему, университетскую компьютерную сеть, всемирную сеть Интернет.

Объем книжного фонда основной и дополнительной учебной литературы учебной библиотеки ПИ составляет 50798 экз. по состоянию на 1 декабря 2010 г.

- Из них доля грифовой литературы -67 %.

- Степень новизны литературы – 44%.

- Общая книгообеспеченность на 1 студента 22 учебной литературы, в т.ч. по циклам: ГСЭ(общие гуманитарные и социально-экономические) – 5,5 экз, ЕН (общие математические и естественнонаучные) – 3,8 экз, ОПД (общепрофессиональные) – 7,7 экз, СД(специальные) -12 экз.

Фонд дополнительной литературы включает :

- 5014 экз.официальных, справочно-библиографических и научных изданий

- 31 наименований в количестве 1302 экз научных, научно-популярных центральных и региональных журналов

- 6 наименований газет по 1 комплекту

5.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП бакалавриата утверждает размер средств на реализацию соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения¹.

5.19. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

¹ Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266 -1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280)

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты: Психологии профессионального образования; Профессиональной педагогики; Компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы; Учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Учебно-методические кабинеты.

Лаборатории: «Дошкольная педагогика и частные методики»

Спортивный комплекс: Спортивный зал.

Вся материально техническая среда в образовательных учреждениях соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет должны иметь не менее 25% компьютерных рабочих мест. Доступ студентов к сетям Интернет составляет не менее 100 часов в год на человека.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной

зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
 - Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
 - Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
 - Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению 050100 Педагогическое образование. В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать:

- матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Рекомендуемый шаблон такой матрицы дан в Приложении 1);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Положение об организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов педагогического института

Перечень рабочих программных дисциплин

- 1.История
- 2.Философия
- 3.Иностранный язык
- 4.Культура речи
- 5.Экономика образования
- 6.Коммуникативный иностранный язык
- 7.Педагогическая риторика
- 8.Образовательное право
- 9.Якутский язык
- 10.Культурология
- 11.Основы социологии
- 12.Основы политологии
- 13.Введение в экономику
- 14.Основы права
- 15.Информационные технологии в образовании
- 16.Естественнонаучная картина мира
- 17.Основы математической обработки информации
18. Экология Якутии
- Педагогика**
- 19.Общая педагогика
- 20.История педагогики (общей и дошкольной)
- 21.Педагогика межнационального общения
- Психология**
- 22.Общая психология
- 23.Возрастная психология
- 24.История возрастной психологии
- 25.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- 26.Основы безопасности жизнедеятельности
- 27.Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- 28.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- 29.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
30. Социальная психология
- 31.Детская психология
- 32.Детская практическая психология
- 33.Сравнительная педагогика
- 34.Основы специальной педагогики и психологии
- 35.Семейная педагогика
- 36.Дошкольная педагогика
- 37.Методология и методика психолого-педагогических исследований
- 38.Моделирование образовательных программ
- 39.Организация дошкольного образования
- 40.Методическая работа в ДОУ
- 41.Теория и технология физического воспитания детей
- 42.Теория технологии развития речи детей
- 43.Теория и технология экологического образования детей
- 44.Теория и технологии развития математических представлений

45. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
46. Теория технологии музыкального воспитания детей
47. Литературное образование дошкольников
48. Психолого-педагогический практикум
49. Технология и методика педагогической диагностики
50. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
51. Этнопедагогика
52. Экспертные оценки в образовании
53. Управление образовательными системами
54. Раннее обучение детей чтению
55. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста
56. Проектирование образовательной среды в ДОУ
59. Современные образовательные технологии в ДОУ
60. Предшкольное обучение
61. Музейная педагогика
62. Методика обучения русскому языку в якутских детских садах
63. Методика обучения якутскому языку в русских детских садах
64. Тренинг педагогического общения
65. Педагогическое мастерство
66. Организация делопроизводства в дошкольном учреждении
67. Педагогический менеджмент в дошкольном учреждении
68. Психология управления
69. Управление качеством образования в ДОУ
70. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста
71. Этнопедагогические технологии воспитания детей дошкольного возраста
72. Практикум по выразительному чтению
73. Практикум по изобразительной деятельности
74. Технология интегративного образования
75. Социально-психологическая защита и коррекция детства
76. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении
77. Организационно-правовые основы дошкольного образования
77. Вариативные формы и модели организации дошкольного образования
78. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования
79. История дошкольного образования в Якутии
80. Методика ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии
81. Физкультура

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Макарова Татьяна Алексеевна, к.п.н.,
старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.16
Семестр(ы) изучения	3,4 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	38
практические	32
лабораторные	36
СРС	100
на экзамен/зачет	36
КСР	10

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике. Составлена с учетом личностных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности молодых людей и их притязаниям на некоторое самостоятельное изучение дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- СК-2 - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- СК-5 - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- СК-4 - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы изобразительного искусства, истории теории и методики развития художественно-изобразительного творчества детей дошкольного возраста, современные тенденции и концепции дошкольного образования знания о основных закономерностях психического развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, о индивидуально-психологических особенностях их проявления; о научных основах организации образовательного процесса в педагогическом колледже и

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практикум по изобразительной деятельности»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Макарова Татьяна Алексеевна, к.п.н.,
старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Д89
Семестр(ы) изучения	3 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	9
лабораторные	
СРС	50
на экзамен/зачет	36
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по изобразительной деятельности» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.. В программе раскрываются психолого-педагогические основы руководства занятиями по художественному труду и конструированию. Даются основы технологии изготовления поделок и конструкций. Знакомят с видами декоративно-прикладного искусства разных народов и использованием их в работе с детьми дошкольного возраста. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике. Составлена с учетом личностных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности молодых людей и их притязаниям на некоторое самостоятельное изучение дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-5 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
- СК-2 - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование образовательной среды в ДОУ»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Макарова Татьяна Алексеевна, к.п.н.,
старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	8 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
лабораторные	7
СРС	40
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательной среды в ДОУ» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике. Составлена с учетом личностных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности молодых людей и их притязаниям на некоторое самостоятельное изучение дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- СК-2 - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- СК-5 - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- СК-4 - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- СК-6 - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;
- СК-10 - способен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ОПК-4 - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Технология интеграции образования»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Макарова Татьяна Алексеевна, к.п.н.,
старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДЗ.1
Семестр(ы) изучения	5,6 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	20
лабораторные	16
СРС	43
на экзамен/зачет	36
КСР	9

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Технология интеграции образования» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ. Программа способствует освоению теоретических и технологических аспектов интегративного обучения. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике. Составлена с учетом личностных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности молодых людей и их притязаниям на некоторое самостоятельное изучение дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- СК-1- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- СК-2 - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- СК-4 - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- СК-5 - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования ;
- СК-11 - способен строить педагогический процесс с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- СК-13- способен предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология экологического образования детей»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Макарова Татьяна Алексеевна, к.п.н.,
старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.14
Семестр(ы) изучения	3,4 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	24
практические	24
лабораторные	33
СРС	90
на экзамен/зачет	36
КСР	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и технология экологического образования» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике. Составлена с учетом личностных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности молодых людей и их притязаниям на некоторое самостоятельное изучение дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-5 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
- СК-2 - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- СК-5 - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

Составитель:
Саввинова Раиса Васильевна,
к.п.н., доцент
кафедры ПДВ ПИ СВФУ

Направление подготовки	педагогическое
Профиль подготовки	дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3ДВ.10.1
Семестры изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	20
Практические	12
лабораторные	18
СРС	53
На экзамен/зачет	-
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» является овладение теоретическими знаниями и формирование профессиональных компетенций у студентов в области экономического воспитания и образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Организация дошкольного образования»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2)

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровье сберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3)

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4)

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)

Знать: представления о рыночной экономике и ее закономерностях, о сущности, целях и задачах экономического воспитания детей в ДОУ.

Уметь: использовать полученные знания в будущем в практической деятельности

Владеть: основами теоретических знаний в экономическом воспитании дошкольников.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.3. Б 2.2. Возрастная психология

Составитель (и):
Ковтун Т.Ю. доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.2.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен -5
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	12
лабораторные	12
семинары	-
СРС	35
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Возрастная психология** являются формирование представлений о психологии развития, умения проводить простейшие психологические исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

1. Знать:

- Предмет, задачи возрастной психологии, факторы, категории и теории психического развития;
- Общие закономерности развития, жизни и деятельности в плане его психической активности.

2. Уметь:

- Проводить элементарную исследовательскую работу с учащимися образовательных учреждений;

3. Владеть:

- Простейшими методами диагностического обследования психики ребенка, а также уметь интерпретировать психическое состояние (свое и другого человека).

3. Краткое содержание дисциплины

Возрастная психология изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Предметом исследования возрастной психологии является возрастная динамика развития психики и личности человека на разных этапах его жизненного пути. В соответствии с этим выделяют детскую, подростковую, юношескую психологию, психологию взрослого человека, а также геронтологию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению ____ (код) _____ (направление);
2. ООП ВПО по направлению _____ (код) _____ (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Составитель (и):

Макарова Татьяна Алексеевна, старший преподаватель, к. п. н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.7
Семестр(ы) изучения	2 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
семинары	-
СРС	40
на экзамен/зачет	-
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины Целями изучения «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» являются освоение студентами основных научных понятий по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, а также на использование полученных знаний в практической жизни, дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).(ПК-7,СК-2,3,4,5,7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Иметь представление:

- 3.1.1. о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;
- 3.1.2. о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека.

3.2. Знать:

- 3.2.1. особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.2.2. основные показатели здоровья и физического развития детей;
- 3.2.3. причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм;
- 3.2.4. требования гигиены нервной системы и отдельных органов.

3.3. Уметь:

- 3.3.1. осуществлять профилактику болезни детей;
- 3.3.2. оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- 3.3.3. выявлять признаки заболевания у ребенка;

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

(наименование дисциплины)

Составитель:
Макарова Татьяна Алексеевна, к.п.н.,

старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	7 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	14
лабораторные	
СРС	40
на экзамен/зачет	36
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Вариативные формы и модели организации дошкольного образования

Составитель:
Николаева Лариса Васильевна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр изучения	3 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	14
Практические	14
Лабораторные	
СРС	40
На экзамен/зачет	36
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины является ознакомление студентов с вариативными формами и моделями организации дошкольного образования в условиях модернизации системы дошкольного образования, формирование мотивации к поиску новых форм организации дошкольного образования в современных социально-экономических, демографических, региональных условиях и навыков использования полученных знаний на практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-13; П-11; СК- 1,2,3,4,5,6,7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2. Уметь: применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста
3. Владеть: методами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Курс рассчитан на углубление знаний по дошкольной педагогике, управлению дошкольным образованием в современных социокультурных условиях модернизации системы дошкольного образования, знакомит с вариативными, дополнительными формами и моделями дошкольного образования

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) _ педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении»
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Шергина Туйаара Алексеевна старший преподаватель
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	«Педагогическое образование» 050100
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ВЗДВ6
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	9
лабораторные	8
СРС	40
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении» являются формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения теоретических основ стандартизации и унификации в области делопроизводства дошкольном образовательном учреждении, развитие его педагогического мышления грамотной работы с документами их практического применения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления;
принципы организации служб документационного обеспечения управления в ДОУ, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления, историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами,

2. Уметь:

- организовывать работу службы документационного обеспечения управления, разрабатывать локальные нормативные акты и нормативно-методические документы (положения, инструкции и др.) по ведению документационного обеспечения управления.

3. Владеть:

- методами оптимизации документопотоков и методами анализа ценности документов с целью их хранения, принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Использование современных ИКТ в учебном процессе
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Лукина Тамара Николаевна, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.21
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	12
практические	8
семинары	8
СРС	40
на экзамен/зачет	
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины *Использование современных ИКТ в учебном процессе* являются сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах учебной деятельности;
2. Уметь: использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
3. Владеть: методикой использования ИКТ в предметной области.

3. Краткое содержание дисциплины

- Информатизация образования как фактор развития общества
- Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
- Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
- Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
- Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
- Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения
- Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах

4. Аннотация разработана на основании:

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б2.3 История возрастной психологии

Составитель:

Михалева Антонина Борисовна,
доцент кафедры возрастной
и педагогической психологии ПИ СВФУ
к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольная педагогика и психология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б2.3
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	Всего: 108
лекционные	24
практические	30
семинары	-
СРС	50
на зачет	-
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История возрастной психологии» являются:

- формирование представлений о возникновении и развитии психологической науки;
- умение анализировать научные исследования и прогнозировать психические явления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, принципы, категориальный аппарат истории возрастной психологии. Этапы развития психологии. Донаучная психология. Развитие психологии на философском этапе. Экспериментальный этап истории психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Психологические теории и направления. Основные

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в образовании
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Лукина Тамара Николаевна, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	12
практические	8
семинары	8
СРС	40
на экзамен/зачет	
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Информационные технологии в образовании является - сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

2. Уметь:

- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

3. Владеть:

- методикой использования ИКТ в предметной области.

3. Краткое содержание дисциплины

- Введение в курс информационных технологий.
- Основы информатизации образования.
- Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в образовании.
- Технологии информатизации общего среднего образования.
- Интернет в образовании.
- Методы использования информационных технологий в образовании.
- Информационные и коммуникационные технологии в работе школы.
- Информационная среда системы общего среднего образования.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Макарова Татьяна Алексеевна, старший преподаватель, к. п. н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. ДВ11
Семестр(ы) изучения	8 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	8
лабораторные	15
СРС	40
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении» являются освоение студентами основных научных понятий по организации экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, а также на использование полученных знаний в практической жизни, дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). (ОК_13,ОПК-4,5,6, ПК-4,СК-7)

1. Знать: основные научные понятия по организации экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, основные принципы и методы психолого-педагогического исследования, основные теоретические подходы к проблеме развития личности ребенка в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

2. Уметь: работать с научной литературой, справочниками, словарями: конспектировать, составлять тезисы к докладам, статьям, аннотации монографий.

3. Владеть специальной терминологией, методами педагогического и психологического исследования и умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

3. Краткое содержание дисциплины

3.1. Содержание соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Курс рассчитан на углубление научных знаний по педагогике и психологии, организации экспериментальной работы в образовательном учреждении, развитию познавательных процессов, личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика ознакомления дошкольников с культурами народов Якутии»

Составитель: Ядрихинская Л.С., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3 ДВ - 13
Семестр изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	14
лабораторные	0
СРС	40
на экзамен/зачет	зачет
КСР	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с культурами народов Якутии» является освоение студентами этнокультурными технологиями и методиками ознакомления с культурами народов Якутии, овладение этнокоммуникативными компетенциями (способность определять содержание и методы ознакомления дошкольников с культурами народов Якутии) для воспитания толера.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК – 3, 14, 15, СК – 2,4,9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: цели и задачи программ ознакомления дошкольников с культурами народов Якутии, сущность этнокультурного образования в системе дошкольного образования, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).
2. Уметь: разрабатывать авторские программы с этнокультурной направленностью, организовывать народные игры, создавать народные игрушки, развивать у дошкольников навыки культурного поведения в общественных местах, выбирать методы воспитания уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ок-14).
3. Владеть: способами конструирования содержания образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2), методами диагностики личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития (СК-4), технологиями интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой региона (СК-9).

3. Краткое содержание дисциплины

Программа курса состоит из 3 блоков:

Блок 1. «Цели и задачи дисциплины. Сущность этнокультурных образовательных технологий» знакомит с авторами технологий, основными целями, задачами и принципами ознакомления детей дошкольного возраста с культурами народов Якутии.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Культура речи**

Составитель:
Андреева Любовь Дмитриевна, доцент, к.п.н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование 0501000
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	2 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	26
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	
КСР	6

1. Цели освоения дисциплины

Повышение общей культуры владения русским языком, приобретение навыков свободного владения нормами русского языка; освоение студентами приёмами языкового выражения мыслей в различных условиях общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,4,5,6; ПК-5,7,10,11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: нормы произношения, основные словари и справочники; способы построения связного, логически последовательного высказывания; способы добывания информации из различных источников.

2. Уметь: грамотно писать деловые бумаги и соблюдать стилистику научного текста, задавать вопросы, оценивать результаты деятельности коллег и в корректной форме исправлять их ошибки, осуществлять адекватную самооценку, обосновывать своё мнение.

3. Владеть: свободно владеть навыками публичного выступления, качествами хорошей речи: правильной, уместной, чистой, ясной, точной, красивой и богатой.

3. Краткое содержание дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) _ педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Литературное образование дошкольников**

Составитель:
Андреева Любовь Дмитриевна, доцент, к.п.н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование 0501000
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.18
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	14
лабораторные	9
СРС	40
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины: научить правильно, формировать круг детского чтения с учетом возрастных особенностей и особенностей восприятия детей дошкольного возраста; современной методике детского чтения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). СК-2,4,5,6,7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: специфику художественной речи, принципы анализа художественного произведения, выразительные средства художественной речи и звучащей речи.

2. Уметь: анализировать стихотворный, прозаический, драматический тексты. Выразительно читать и рассказывать. Совершенствовать художественный язык.

3. Владеть: владеть навыками выразительного чтения и рассказывания художественных произведений; применения в своей работе современной методики детского чтения.

3. Краткое содержание дисциплины

Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста. Фольклор в детском чтении. Методика анализа произведений детской литературы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку в
якутских детских садах»

Составитель:
 Андреева Л.Д., к.п.н.

Направление подготовки	<u>050100.62</u> Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ ДВ4
Семестр изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	14
лабораторные	10
СРС	67
на экзамен	27
КСР	6

1. Цели освоения дисциплины формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога, совершенствование овладения русской речью, повышение уровня практического владения методами и приемами обучения связной русской речи детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

способен организовать предшкольную подготовку для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях (СК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Вопросы организации обучения детей русской разговорной речи, формы организации работы с семьей, понятийный аппарат данной системы

Уметь: Самостоятельно составлять фонетические, лексические и грамматические игры, составлять конспекты занятий по русскому языку, а также конспекты комплексных занятий, выделять главное, существенное в текстах методических пособий и лекциях, формулировать вопросы по обсуждаемой

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Практикум по выразительному чтению**

Составитель:
Андреева Любовь Дмитриевна, доцент, к.п.н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование 050100
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	3 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	9
лабораторные	
СРС	50
на экзамен/зачет	36
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

Повышение общей культуры владения русским языком, приобретение навыков свободного владения нормами литературного произношения; освоение словесным действием в работе над литературными произведениями.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОПК-4,5,6,7; СК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: специфику художественной речи, принципы анализа художественного произведения, лексические, грамматические, стилистические и фонетические нормы, выразительные средства художественной речи и звучащей речи.

2. Уметь: анализировать стихотворный, прозаический и драматический тексты.

3. Владеть: владеть навыками выразительного чтения и рассказывания

3. Краткое содержание дисциплины

Техника речи. Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики. Усвоение орфоэпических норм. Логика речи. Основы выразительного чтения. Исполнительский анализ и его компоненты. Нормы литературного произношения. Формирование навыков правильной дикции.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) _педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Раннее обучение детей чтению**

Составитель:
Андреева Любовь Дмитриевна, доцент, к.п.н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование 0501000
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	7 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	12
лабораторные	9
СРС	40
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Раннее обучение чтению» вводится с целью обучения чтению дошкольников, что также обуславливает необходимость владения педагогами ДОУ методиками раннего обучения чтению

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОПК-1,4; СК-2,5,10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: принципы обучения чтению детей дошкольного возраста; содержание и формы педагогической работы по обучению чтению детей дошкольного возраста.

2. Уметь: анализировать существующие методики обучения чтению дошкольников и применять их в дошкольном образовательном учреждении; создавать соответствующие условия обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

3. Владеть: свободно владеть методиками обучения чтению детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Строение деятельности чтения и процесс овладения детьми знаковой системой. Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева, по программе «Развитие», по методике Глена Домана.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) _педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Социально-психологическая защита и коррекция детства
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Васильева А.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДВ
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	20
Практические	12
Лабораторные	18
СРС	54
на экзамен/зачет	4

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социально-психологическая защита и коррекция детства» - формирование представления о системе социальной защиты детства, инфраструктуре социальных учреждений для детей и подростков, нормативно-правовой базе коррекционной работы с детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы социально-психологической защиты детей; нормативно-правовые акты, регулирующие защиту несовершеннолетних;
2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании социально-психологической помощи детям;
3. Владеть: технологией коррекционной работы, техникой конспектирования и тезисного изложения материала, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности, анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сущность социально-психологической защиты детства. Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие системы социальной защиты детства в РФ и РС(Я). Новые типы учреждений социального обслуживания детей. Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты детства. Права ребенка в РФ. Технология коррекционной работы с детьми.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__»_____ 20__ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б2.1 Общая психология

Составитель:
Михалева Антонина Борисовна,
доцент кафедры возрастной
и педагогической психологии ПИ СВФУ
к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольная педагогика и психология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б2.1
Семестр(ы) изучения	1, 2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	Всего: 144
лекционные	14
практические	16
семинары	12
СРС	60
на экзамен/зачет	36
КСР	6

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общая психология» являются:

- формирование представлений о психологической науке;
- умения проводить простейшие психологические исследования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

3. Краткое содержание дисциплины

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Принципы и категории психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и бессознательное. Деятельность. Деятельностный подход в российской психологии.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Введение в экономику»
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Гурчина Н.А., старший преподаватель
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ.В.3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	22
семинары	
СРС	32
на экзамен/зачет	
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Изучение экономики в рамках курса призвано вооружить будущего бакалавра (дипломированного специалиста) знаниями и навыками науки, имеющей как мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических субъектов, так и практическое применение в собственном экономическом поведении.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные концепции экономики: кругооборот благ и финансовых потоков, основные классификации благ, в том числе частные и общественные; альтернативную ценность (альтернативную стоимость) благ; анализ предельных затрат и результатов; эластичность; спрос и предложение; типы рыночных структур; основные экономические институты; равновесие; характерные признаки переходной экономики;

2. Уметь:

- анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.

3. Понимать:

- суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;

3. Краткое содержание дисциплины

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Составитель (и):
Гоголева А.Н., доцент кафедры ПДВ ПИ СВФУ
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М)
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	4
семинары	14
СРС	50
на экзамен/зачет	36
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка;

морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;

психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе;

коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Детская практическая психология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Иванова Мария Кимовна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН (М). Р.3
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	12
лабораторные	12
СРС	29
на экзамен/зачет	36
КСР	7

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Детская практическая психология являются формирование представлений о детской психологии как науке, ее предмете и задачах, расширение представлений о проблеме развития психики детей, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, совершенствование навыков работы с литературой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-3, СК-2, СК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: закономерности развития психики ребенка, методологию психологической науки, принципы и методы психологического исследования, основные теоретические подходы к проблеме развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Уметь: разрабатывать программу и проводить психологическое обследование детей дошкольного возраста, составлять стратегию психодиагностики, организовать и проводить коррекционно-профилактические, просветительские мероприятия в условиях дошкольного учреждения.
3. Владеть: методами психологического исследования и умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления, навыками оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Детская практическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к педагогу-психологу дошкольного учреждения.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Детская психология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Иванова Мария Кимовна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН (М). Р.2
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	30
практические	27
лабораторные	20
СРС	58
на экзамен/зачет	27
КСР	14

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Детская психология являются освоение студентами основных научных понятий по детской психологии, использование полученных знаний в практической жизни, дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-3, СК -1,4,7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: закономерности развития психики ребенка, методологию психологической науки, основные принципы и методы психологического исследования, основные теоретические подходы к проблеме развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии.

2. Уметь: работать с научной литературой, справочниками, словарями: конспектировать, составлять тезисы к докладам, статьям, аннотации монографий.

3. Владеть: специальной терминологией, методами психологического исследования и умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

3.1. 3. Краткое содержание дисциплины: Содержание соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Курс рассчитан на углубление знаний по психологии, выработке представлений о закономерностях психического развития детей раннего и дошкольного возраста, развитию познавательных процессов, личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»

Составитель (и):
Попова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПДВ ПИ СВФУ

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М)
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	26
практические	19
семинары	24
СРС	70
на экзамен/зачет	27
КСР	14

1. Цели освоения дисциплины

формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
основные направления и перспективы развития педагогической науки;
отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
2. Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
3. Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.8).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Петров Марат Иванович, старший преподаватель,
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН.Ф.2
Семестр(ы) изучения	2 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	22
лабораторные	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является изучение современного естествознания, как системе знаний, относящихся к естественным наукам; общества и человека, их взаимосвязях с компонентами природной, социальной, производственной и информационной сфер; ресурсов ограничения развития человеческого общества; историю развития естественнонаучных знаний с античных времен до современных.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1, 3, 4, 6, 8, 9, 11; ОПК-1, 4; ПК-2, 4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные законы и концепции физики; о роли и месте химии в системе естественных наук; концепции развития и эволюции Земли; концепции возникновения и эволюция жизни; природные начала человека; глобальные проблемы современной экологии
2. Уметь: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Данная дисциплина призвана формировать у студентов научное мировоззрение благодаря целостному рассмотрению основных принципов и закономерностей, изучаемых ведущими естественными науками - физикой, астрофизикой, биологией, генетикой, синергетикой и т.д. Особое внимание уделяется тем проблемам, которые играют «судьбоносную» роль для развития общенаучной парадигмы и современной культуры, а также проблемам, которые связаны с самим выживанием человечества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПЛ утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января

**Аннотации к рабочей программе дисциплины «Интеллектуальное развитие детей
дошкольного возраста»**

Составитель (и):
Баишева Мария Ивановна, к.пед.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3ДВ1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	7
СРС	40
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины: развитие общекультурных, специальных компетенций студента на основе изучения современного состояния интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (ОПК.4; СК 2,3,4, 5,6,7, 10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретические и научно-методические основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста; педагогические условия развития интеллектуальных способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.

Уметь: Планировать и конструировать содержание интеллектуального образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их психолого-педагогических особенностей, интереса, способностей и наклонностей.

Владеть: инновационными технологиями обучения и развития детей, навыками самостоятельной работы с научной литературой; провести диагностику уровней развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» цикла ОПД ДВ 2.

В содержании отражены методологические, научно-теоретические основы, методическая система, диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» цикла ОПД ДВ2 студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» цикла ОПД ДВ 2 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логико-математическая готовность детей дошкольного возраста». «Методы ТРИЗ в учебно-

воспитательном процессе».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код)
Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код)
Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История дошкольного образования Якутии»
(наименование дисциплины)

Составитель:

Божедонова Анна Петровна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН (М).Р.24
Семестр(ы) изучения	5 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	14
лабораторные	-
СРС	40
на экзамен/зачет	-
КСР	-

1. Цели освоения дисциплины

4.1.1. Целями изучения дисциплины «История дошкольного образования Якутии» являются формирование знаний основных этапов становления и развития истории дошкольного образования в Якутии, об эволюции отечественной педагогической мысли и дошкольной образовательной практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-14,15,16; ОПК-1,4,6; ПК-1,4,8,9,10,11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историко-педагогические этапы развития дошкольного образования в Якутии; сущность дошкольного образования в Якутии в 20 веке в контексте основных направлений развития педагогической мысли в России и на Западе; основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики.

2. Уметь: осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений педагогов на решение актуальных проблем дошкольного образования; выстраивать периодизацию дошкольного образования в Якутии.

3. Владеть: методами изучения исторических явлений; информацией о проблемах и перспективах развития современного дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины «История дошкольного образования Якутии» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Дисциплина «История дошкольного образования Якутии» направлены на: с одной стороны, овладение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательской, курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История педагогики (общей и дошкольной)»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Божедонова Анна Петровна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М).Ф.1.2
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	12
семинары	-
СРС	50
на экзамен/зачет	27
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История педагогики (общей и дошкольной)» является изучение важнейших сведений о возникновении и развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1,11; ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен и до наших дней; конкретные практические знания семейного и организационные формы общественного воспитания; методологию рассмотрения и оценки педагогических явлений.
2. Уметь: критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, опыт практической воспитательной деятельности в прошлом; анализировать произведения классиков педагогики; оценивать возникающие в наше время концепции и опыты дошкольного воспитания.
3. Владеть: фактами об истории становления и развития сферы образования; педагогическими концепциями.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «История педагогики (общей и дошкольной)» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к инструктору по физической культуре согласно целям и задачам отечественной оздоровительной физической культуры дошкольника.

Освоение программного материала дисциплины осуществляется в процессе лекционных, практических, лабораторных занятий. В лекциях раскрываются основные

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История»

(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Окорокова М.П., ст.преподаватель

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	12
практические	14
семинары	
СРС	50
на экзамен/зачет	27
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины "История" является вооружение студентов знаниями об основных этапах исторического развития России ее месте в системе мировых цивилизаций, общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России, фактах, датах, событиях, именах исторических деятелей, истории культуры России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативный иностранный язык»**

Составитель:
Туласынова Н.Ю.,
к.п.н., доцент КИЯ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	-
Практические	28
Лабораторные	-
СРС	40
на зачет	-
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» является формирование готовности по применению знаний иностранного языка в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; к логически верной письменной и устной коммуникации на русском языке в условиях полиязычия; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

В результате изучения студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.

владеть:

- иностранным языком в рамках профессионального общения

3. Краткое содержание дисциплины

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культурология»
(наименование дисциплины)

Составитель:

Колодезникова Любовь Дмитриевна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ.В.1
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	22
лабораторные	-
СРС	60
на экзамен/зачет	-
КСР	6

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Культурология» является формирование у будущих представителей педагогической элиты РС (Я) культурологической грамотности, выражающейся в понимании путей исторического развития культуры, плюралистического отношения к своеобразию и особенностям культур различных сообществ и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,3,4,6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: место культурологии в системе общественно-гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы, историю возникновения; основные течения и направления культурологической мысли; формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно-исторические центры мира; опыт использования культурного наследия отечественной цивилизацией; особенностей функционирования культуры в современном обществе, воздействие творчества деятелей мировой культуры на духовную историю общества.
2. Уметь: анализировать основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; реферировать и вести самостоятельную исследовательскую работу с первоисточниками и научными журналами по общественно-гуманитарным дисциплинам; литературно-критически излагать свои мысли по обсуждаемым проблемам; освоить культуру научного мышления; ориентироваться в мире культурных символов, быть способным участвовать в диалоге культур.
3. Владеть: необходимым минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, закономерностях и основных исторических типах культуры; этикой специалиста естественно-технической сферы деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Культурология» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методическая работа в ДОУ»

Составитель (и):

Баишева Мария Ивановна, к.пед.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	9
семинары	8
СРС	40
на экзамен	27
КСР	4

Цели освоения дисциплины: подготовить будущих педагогов к эффективному руководству методической работой в ДОУ, к использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. Учебный курс призван содействовать развитию общекультурной и специальной компетентности будущего педагога к управлению методической работой в ДОУ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (ОК 13.. СК 2,3,5, 6, 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретические и научно-методические основы управления методической работой в ДОУ.

Уметь: разрабатывать и обосновывать содержание, методы, формы, средства методической работы в ДОУ; осуществлять мониторинг и контроль в ДОУ.

Владеть: инновационными технологиями усовершенствования методической работы, повышения педагогической квалификации педагогов; навыками самостоятельной работы с методической литературой.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к циклу ДН (М) Р 11).

Основное содержание: научно-теоретические основы курса, формы методической работы, организация контроля, рабочая документация методиста в ДОУ.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» цикла ДН (М) Р 11) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Организация дошкольного образования». Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии», «Психолого-педагогический практикум», «Проектирование образовательной среды в экспериментальной работы в ДОУ»..

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код)

Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код)

Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организационно-правовые основы дошкольного образования»

Составитель:
Саввинова Раиса Васильевна,
к.п.н., доцент
кафедры ПДВ ПИ СВФУ

Направление подготовки	педагогическое
Профиль подготовки	дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.ЗДВ.11.2
Семестры изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	14
Практические	15
лабораторные	8
СРС	40
На экзамен/зачет	27
КСР	4

Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организационно-правовые основы дошкольного образования» являются овладение теоретическими знаниями в области организации и управления системой дошкольного образования и нормативно-правовой базой.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

(ОК-13)

Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
(ОПК-4)

Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5)

Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)

Способен использовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)

Способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

проблемы системы дошкольного образования, экономики и управления; нормативно-правовую базу;

охрану прав личности в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка;

Международную Конвенцию о правах ребенка. Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства, РФ, органов управления образованием и другие документы по вопросам дошкольного образования.

уметь:

планировать, организовывать, контролировать педагогический процесс ДОУ и деятельность педагогического коллектива;
регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса;
предвидеть и разрешать конфликтные ситуации.

Иметь представление:

О развитии системы общественного дошкольного образования о государственно-общественной системе управления дошкольным образованием:

Об органах управления образованием, о понятии управления, о принципах управления педагогическими системами.

1. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины «Организационно-правовые основы дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Организационно-правовые основы дошкольного образования» направлены на: с одной стороны, овладение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательской, курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.

2. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Составитель:

Яковлева А.П., ст. преподаватель
кафедры Основ здорового образа жизни
и экологии человека СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.6
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72

лекционные	14
практические	14
семинары	-
СРС	40
на экзамен/зачет	
КСР	4

1. Цели дисциплины:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- признаки острых терапевтических заболеваний;
- о биологической природе и целостности организма человека;
- признаки различных видов травм, острых хирургических заболеваниях;
- инфекционные патологии человека. Эпидемический процесс и основные противоэпидемические мероприятия;
- основные факторы здорового образа жизни;

уметь:

- оказать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях у терапевтических больных;
- правильно организовать меры профилактики инфекционных болезней;

владеть:

- приемами оказания первой медицинской помощи при экстремальных ситуациях: внезапной смерти, электротравме, утоплении, обморока и комы, травматического или ожогового шока, опасного для жизни кровотечения и переломов костей, коматозного состояния, инородного тела в гортани и асфиксии;

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы политологии»
(наименование дисциплины)**

Составитель:
Копырин Иван Данилович, доцент, к.ф.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ.В.2
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	16
лабораторные	-
СРС	42
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы политологии» является развитие профессионализма выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,4,6; ПК-5,7,10,11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: первоисточники и современную специальную литературу по политологии; основные термины, понятия и определения политической науки.

2. Уметь: оценивать процессы политической жизни, геополитической обстановки; ориентироваться в политической ситуации в России, определить ее место и статус в современном политическом мире.

3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, навыками устной и письменной речи, логично аргументировано и кратко излагать суть проблемы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины «Основы политологии» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Основным центром, вокруг которого сосредотачивается содержание курса политологии, является человек, его интересы, цели и мотивации, принцип возрождения духовности и общечеловеческие ценности. Главным предметом политологии является изучение политической сферы жизни общества. При этом политическая сфера представляется как система отношений между людьми по вопросу управления и организации общества посредством политической власти.

В рамках изучения предмета «Основы политологии» студенты усваивают такой объем знаний: объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; история политических учений; теория власти и властных отношений; политическая жизнь, ее основные характеристики; политическая система, институциональные аспекты политики; политические отношения и процессы; субъекты политики; политическая культура; политические идеологии (история развития, современное состояние, перспективы); политический процесс в России; мировая политика и международные отношения; сравнительная политология.

Основным принципом построения курса является модульная система, составляющая основные направления политологии как учебной дисциплины и отражающая структуру политической науки.

Базовые блоки отражены в структуре и содержании курса:

- а) История политических учений,
- б) Политическая система « институты и компоненты»,
- в) Политические отношения и политический процесс.

Преподавание учебной дисциплины «Основы политологии» осуществляется на основе анализа современных политических процессов и политической ситуации в стране и республике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы социологии»
(наименование дисциплины)

Составитель:

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ.В.2
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	16
лабораторные	-
СРС	42
на экзамен/зачет	36
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы социологии» является изучение этапов культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,4,6; ПК-5,7,10,11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: объект, предмет и методы социологической науки; основные социологические термины и понятия; этапы развития социологической мысли; содержание основных социологических концепций; методы проведения социологических исследований.

2. Уметь: анализировать социальные явления и процессы, происходящие в обществе; распознавать характер социальных изменений в их развитии; самостоятельно формулировать обобщающие выводы по существу обсуждаемой проблемы.

3. Владеть: владеть теоретическими знаниями для оценки конкретных ситуаций,

возникающих в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины «Основы социологии» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Дисциплина имеет теоретико-прикладную направленность и способствует приобретению навыков принятия эффективных решений. Главной частью курса является социальные взаимодействия людей, на основе которого студенты смогут анализировать общественную жизнь трудового коллектива, Республики Саха, России.

Программа курса направлена на знание происходящих социальных процессов в реальной жизни и на решение возникающих в них проблем. Для проверки подготовленности студентов по предмету используются вопросы для текущего самоконтроля и итоговые контролирующие вопросы для зачета.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Педагогический менеджмент в дошкольном учреждении

Составитель:
Попова Л.В. к.п.н. доцент кафедры ПДВ

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б 3 ДВ 6
Семестр(ы) изучения	7, 8 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	31
практические	24
семинары	20
СРС	39
на экзамен/зачет	27
КСР	3

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогический менеджмент в дошкольном учреждении» являются освоение студентами сущности управленческой деятельности в новых социально-экономических условиях

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-7; ОПК-2;СК-5; СК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: проблемы теории и практики управления образованием в ДООУ, иметь целостное представление об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности

Уметь: планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации

Владеть: способами вести анализ своих действий и заниматься саморазвитием, прогнозировать формирование профессиональной компетентности педагогов –воспитателей.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание программы «Педагогический менеджмент в дошкольном учреждении»освещает ключевые вопросы менеджмента, раскрыты общие закономерности менеджмента, их особенность в сфере дошкольного образования .

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование»

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №_17__ от «_17_»_января___2011_г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3 В.19 Психолого-педагогический практикум

Составитель:
Готовцева Н.Г., ст. преподаватель

Направление подготовки	050100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.19
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
аудиторные	4
практические	16
лабараторные	8
СРС	40
КСР	4

1. Целями изучения дисциплины являются:

- освоение студентами основных научных понятий по психолого-педагогическому практикуму;
- использование полученных знаний в практической жизни, дальнейшем обучении и профессиональной деятельности будущего специалиста ДОУ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) БЗ В.19 Психолого-педагогический практикум

Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

о общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7);

3. Краткое содержание дисциплины

Решение психолого-педагогических задач, конструирование психологической деятельности. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

Психологические методы диагностики, прогнозирование, накопление профессионального опыта.

Проектирование, конструирование психологической деятельности. Развитие творческого, коммуникационного потенциала личности педагога. Моделирование психологических ситуаций.

Понятие о психическом здоровье, нормы и патологии психологического здоровья. Этапы развития работы с ребенком. Психологический диагноз. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Методика проведения диагностических процедур. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Современные образовательные технологии в ДОУ
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Андросова Мария Петровна, доцент,
кандидат педагогических наук
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В1
Семестр(ы) изучения	8

Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	7
СРС	40
на экзамен/зачет	27
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в ДОУ» является вооружение студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, ознакомить их с теорией и практикой методической работы, использующей технологический подход и обеспечивающей высокое качество учебного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОПК-4; ПК-1,2,3,5; СК-2,3,4,5,6,7,10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- о современных действующих воспитательно-образовательных программах, уметь применять методики и педагогические технологии.
- о прогрессивных методах преподавания психолого-педагогических дисциплин; современные виды и формы контроля знаний, умений и навыков студентов;
- о способах профессиональной и личностной рефлексии.

2. Уметь:

- использовать научные основы организации образовательного процесса, применяя современные технологии в ДОУ, педагогическом колледже, училище;
- приобщать студентов к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

3. Владеть навыками:

- приема руководства педагогической практикой студентов;
- организации различных форм творческой деятельности студентов педагогического колледжа и училища;
- применения методов психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления.

3. Краткое содержание дисциплины. В программе раскрываются психолого-педагогические основы детского творчества. Даны: общая структура разделов; ориентирующий программный материал; алгоритм деятельности студента; формы контроля по темам. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике.

Курс имеет теоретическую и практическую направленность.

Методы изучения курса - изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, эксперимент, обобщение опыта, усвоение лекционного материала.

Теоретико-практическая подготовка будущих преподавателей педагогического колледжа реализуется в разнообразных формах преподавательской деятельности во время посещения и практической работы в дошкольных образовательных учреждениях и колледже.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.)

Аннотации к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология развития математических представлений у детей
дошкольного возраста»

Составитель (и):
 Баишева Мария Ивановна, к.пед.н., доцент
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.15
Семестр(ы) изучения	5 и 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет и экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	44
практические	26
семинары	20
СРС	82
на экзамен/зачет	36
КСР	8

1. Цели освоения дисциплины: развитие личности и профессиональных компетенций студента на основе изучения современного состояния математического развития детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (СК 1,2,3,4, 5,6,7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретические и научно-методические основы математического развития детей дошкольного возраста; Условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста. Современные методы контроля математического развития детей.

Уметь: планировать и конструировать содержание математического образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; проводить диагностику уровней развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, отрабатывать данные результатов и составлять коррекционные программы; находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их психолого-педагогических особенностей, интереса, способностей и наклонностей.

Владеть: традиционными и новыми технологиями обучения детей, навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; провести мониторинг развития детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к циклу дисциплин (ДН (М) Р 16). В содержании отражены методологические, теоретические основы математического развития дошкольников; методическая система ознакомления дошкольников с числом, вычислительной деятельностью, формой, величиной и их измерением, пространственными и временными отношениями и педагогические условия освоения их, диагностика математического развития.

Для освоения дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интеллектуальное развитие детей», «Логико-математическая готовность детей дошкольного возраста».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код)
Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код)
Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Технология и методика педагогической диагностики
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Дедюкина М.И., доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДН (М). Р.20
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	12
практические	8

лабораторные	8
СРС	40
на экзамен/зачет	-
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Технология и методика педагогической диагностики являются формирование у студентов представлений о технологии и методике педагогической диагностики как системе педагогической деятельности, подготовка их к работе с детьми дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОПК-1,4, ПК-7,9, СК- 2,3,4,5,7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: возрастные особенности развития ребенка, принципы и методы педагогической диагностики, основные теоретические подходы к проблеме развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Уметь: организовать и проводить индивидуальное и групповое обследование детей дошкольного возраста, применять методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса.
3. Владеть: навыками изучения и оценки динамичной ситуации педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: ребенка или группы, коллектива.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Технология и методика педагогической диагностики» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к педагогу дошкольного учреждения и предусматривает приобретение теоретических знаний и практических умений организации и изучения педагогического процесса в ДОУ.

Методы преподавания курса направлены на овладение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и практических занятий и их проверки в ДОУ во время лабораторных занятий, педагогической практики с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.

Самостоятельная работа студентов углубляет, систематизирует, конкретизирует теоретические положения, изложенные на лекционных занятиях, проверяет знания студентов и закрепляет их, вырабатывает умения изучать литературу.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Управление образовательными системами»**

Составитель:
Дмитриева С.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.24
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	8
практические	9
лабораторн	
СРС	50
на экзамен/зачет	
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование нового педагогического мышления у будущих руководителей, а также привлечение внимания студентов к проблемам управления школой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о педагогических системах; о педагогических основах управления общеобразовательной школой; о системе образования в России; об основных понятиях научного управления; об инновации и передовом педагогическом опыте; нормативно-правовые основы функционирования образовательных учреждений и основы экономики образования.

уметь: планировать деятельность школы; организовать контроль за образовательно-воспитательной деятельностью учреждения; анализировать деятельность учреждения; ориентироваться в структурах и содержании нормативных документах о школе, проектировать, конструировать управленческую деятельность.

владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации маркетинговых программ в образовании; методами формирования и поддержания этичного климата в организации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия научного управления: Внутришкольное управление, закономерности и принципы управления, стиль и методы управления.

Педагогические основы управления общеобразовательной школой: Педагогические системы, система образования в России, основные функции управления школой, педагогический анализ как функция управления школой, управление социальным коллективом, школа и семья.

Организация управленческой деятельности ОУ: Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации, внутришкольный контроль, методическая работа в школе, аттестация работников образования, финансирование и документация в школе.

Инновации и передовой педагогический опыт: понятие о передовом педагогическом опыте, анализ и обобщение опыта, становление передового опыта, новые педагогические технологии, характеристика современных методов обучения и технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование.
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):
Тобуков.П.З., профессор., д.ф.н

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	32
семинары	
СРС	48
на экзамен/зачет	27
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных типах мировоззрения, соотношении картин мира и парадигмы мышления, исторических типах философии, философских способах мышления и типах научной рациональности, взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки, знаний о специфике философского знания, его функции и роли в духовной жизни общества, сущности и типах философствования и их связи с мировоззрением эпохи, основных философских школах и их представителях, сущности философских проблем современной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.Знать:

- специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества;
- сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи;
- основные философские школы и их представителей,
- сущность философских проблем современной педагогики.

2.Уметь:

- читать и понимать философские тексты;
- типологизировать позицию того или иного мыслителя;
- видеть связь философского текста с жизненными проблемами человека;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам;
- связывать многообразие философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой педагогической деятельности.

3.Иметь представление:

- об основных типах мировоззрения;
- о соотношении картин мира и парадигмы мышления;
- об исторических типах философии;

- о философских способах мышления и типах научной рациональности;
- о взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100____ (код) __ Педагогическое образование _____ (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100_____ (код) Педагогическое образование _____(направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №_17__ от «_17_»_января___2011_г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономическое воспитание»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Саввинова Р.В., к.п.н.,
старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного воспитания.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	6 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	12
лабораторные	18
СРС	53
на экзамен/зачет	-
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» являются развитие студента как личности, овладение студентами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских курсовой работы с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному, и современному состоянию педагогического знания в республике. Составлена с учетом личностных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности молодых людей и их притязаниям на некоторое самостоятельное изучение дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- СК-2 - способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- СК-5 - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- СК-4 - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы изобразительного искусства, истории теории и методики развития художественно-изобразительного творчества детей дошкольного возраста, современные

тенденции и концепции дошкольного образования знания о основных закономерностях психического развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, о индивидуально-психологических особенностях их проявления; о научных основах организации образовательного процесса в педагогическом колледже и училище; современные методы контроля знаний и умений учащихся; учить осуществлять руководство педагогической практикой учащихся;

2. . Уметь: организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы, прогнозировать развитие личности ребенка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе развития изобразительной деятельности, создавать условия для работы в дошкольном учреждении; проводить диагностику уровней развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, обрабатывать фактические данные результатов, составлять коррекционные программы.

3. Владеть: практическими навыками метода и технологиям руководства видами художественно-изобразительной творческой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» направлены на: овладение студентами общекультурных, профессиональных компетенций, через получение студентами специальных знаний, умений и навыков по теории и технологии развития детской изобразительной деятельности в процессе аудиторных теоретических и практических, лабораторных работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДООУ. Понятия детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии. Технология ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Современные программы развития изобразительной деятельности

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» апреля 2011г.).

Аннотации к рабочей программе дисциплины «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста»

Составитель (и):
Баишева Мария Ивановна, к.пед.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет и экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	6

СРС	40
на экзамен	27
КСР	5

1. Цели освоения дисциплины: развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студента в процессе изучения научно-теоретических и научно-методических, дидактических основ этнокультурного развития детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) цикла ДН (М) Р 16 (ОПК 4, СК-2,3,4,5,9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретические и научно-методические основы этнокультурного развития детей дошкольного возраста; основные задачи, воспитательные возможности средств народной культуры.

Уметь: анализировать аргументировать научные труды по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурному прошлому; планировать и разрабатывать содержание, формы, методы этнокультурного развития детей; находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их этнокультурных особенностей, интереса.

Владеть: инновационными технологиями обучения детей, навыками самостоятельной работы с научной литературой; провести мониторинг развития детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста» цикла ДН (М) Р 16

В содержании отражены научно-теоретические основы этнокультурного развития дошкольников; педагогические условия и методическая система этнокультурного развития детей на духовно-нравственных ценностях народа.

Для освоения дисциплины «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Этнопедагогика», «Педагогика межнационального общения», «Музейная педагогика».

Освоение дисциплины «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Предшкольное образование», «Методическая работа в ДОУ».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код)

Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код)

Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Этнопедагогика»

Составитель (и):
Баишева Мария Ивановна, к.пед.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.22
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	40
на зачет	-
КСР	4

Цели освоения дисциплины: подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. Учебный курс призван содействовать духовно-нравственному развитию личности студента, росту самосознания на основе открытости к общечеловеческой культуре, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в укреплении межнациональной культуры и культурных традиций родного народа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (СК 3,14. ПК 10,11,12. СК.12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретические основы этнопедагогики; этнокультурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.

Уметь: связывать этнопедагогические знания с профессиональной практикой; использовать народные традиции в образовательном процессе; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта; находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их этнокультурных и социокультурных особенностей, интереса, способностей и наклонностей.

Владеть: средствами народной педагогики, традиционными и новыми технологиями обучения детей, навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; провести мониторинг развития детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к циклу дисциплин (ДН (М) Р22). Основные модули: Этнопедагогика как научная область. Народная педагогика в наследии классиков педагогики. Педагогическая культура народа и духовно-нравственное развитие. Народный идеал совершенного человека. Факторы, средства, методы, формы народного воспитания. Современное функционирование этнопедагогики.

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» цикла (ДН (М) Р22) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» цикла (ДН (М) Р 22) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста», «Педагогика межнационального общения» «Музейная педагогика».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код)
Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код)
Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Моделирование образовательных программ»**

Составитель (и):
Макарова Т.А. к.п.н., доцент кафедры ПДВ ПИ СВФУ

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.9
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	10
семинары	8
СРС	40
на экзамен/зачет	
КСР	4

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу;

 основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

2. Уметь: проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

 осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

 определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

3. Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОО», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

4. Аннотация разработана на основании: